Силлабус
Кафедра: «Фтизиопульмонология и радиология»
Рабочая учебная программа: «Детская фтизиатрия»
Образовательная программа: 6В10102 «Педиатрия»

1.	**Общие сведения о дисциплине**		
1.1	Код дисциплины: DF 5306	1.6	Учебный год: 2024-2025 г.
1.2	Название дисциплины: «Детская фтизиатрия»	1.7	Курс: 5
1.3	Пререквизиты: анатомия, пропедевтика детских болезней, визуальная диагностика	1.8	Семестр: 9
1.4	Постреквизиты: Детские болезни в ПМСП	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: КВ
2.	**Описание дисциплины (максимум 50 слов)**		
Определение. Историческая справка этиология и патогенез морфология первичного туберкулеза обследование детей и подростков, больных туберкулезом методы выявления туберкулеза у детей и подростков. Туберкулинодиагностика. Специфическая вакцинопрофилактика туберкулеза у детей и подростков. Превентивное (профилактическое) лечение. Санитарная профилактика клинические формы туберкулеза у детей и подростков.			
3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	✓ Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	✓ Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	**Цели дисциплины**		
Формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых для ранней диагностики, лечения и профилактики туберкулеза у детей и подростков в условиях ПМСП.			
5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**		
РО1.	Отражает основные вопросы по организации раннего выявления туберкулеза, алгоритм обследования при подозрении на туберкулез, инновационные методы диагностики и лечения туберкулеза, знания о диспансерном наблюдении.		
РО2.	Осуществляет и контролирует отбор вакцины БЦЖ с целью специфической профилактики туберкулеза, владеет техникой постановки вакцины БЦЖ, контролирует экспертизу детей и подростков, программы реабилитации после туберкулеза		
РО3.	Владеет знаниями, научными принципами и методами исследованиями в медицинской сфере. Умеет работать в электронных базах системы здравоохранения МЗ РК, обладает знаниями ведения учетно-отчетной документации по туберкулезу.		
РО4	Эффективно коммуницирует в медицинской практике с учетом особенностей психологии больных туберкулезом детского и взрослого возраста, многокультурности, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	

	РО1.	РО2. Демонстрирует знание и понимание биомедицинских наук для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей
	РО2.	РО4. Реализует и контролирует вакцина профилактику, экспертизу детей и подростков, реабилитационные программы;
	РО3.	РО8. Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию;
	РО4	РО10 Соблюдает принципы организации, управления в сфере охраны здоровья детского населения в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

6.	**Подробная информация о дисциплине**					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Областной центр Фтизиопульмонологии г.Шымкент					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
		10ч.	30ч	-	12	68=56+12

7.	**Сведения о преподавателях**		
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1	Сергазина А.О.	к.м.н., и.о. доцент	a.o.sergazina@mail.ru
2.	Серхожаева Т.Х.	ассистент	talshinserh@mail.ru

8. Тематический план

Неделя/ день	**Название темы**	**Краткое содержание**	**РО дис-цип лины**	**Кол-во часов**	**Методы/ технологии обучения**	**Формы/ методы оценивания**
1	**Лекция. Тема:** Интегрированный контроль туберкулеза. Эпидемиология туберкулеза в РК. Этиология, патогенез и патоморфология туберкулеза.	Национальная программа борьбы с туберкулезом. Модель интегрированного контроля в Казахстане. Основные эпидемиологические показатели туберкулеза в РК. Этиология, патогенез и патоморфология туберкулеза. Источники, пути и способы заражения туберкулезом. Латентный микробизм. Формирование	**РО1**	**1**	**Обзорная лекция**	Обратная связь Feedback Блиц-опрос по теме

		туберкулезной гранулемы. Основные этапы развития туберкулезного процесса. Первичный и вторичный период туберкулезной инфекции.				
	Практическое занятие. Тема: Введение в специальность. Санитарно–эпидемический режим в противотуберкулезных учреждениях. Основы деонтология во фтизиатрии. Особенности клинического обследования больных туберкулезом легких.	Фтизиопульмонологический центр, его структура и организация работы. Диагностический алгоритм. Обязательный диагностический минимум, дополнительные и факультативные методы исследования. Методы микробиологической, цитологической, гистологической и функциональной диагностики туберкулеза.	**РО1 РО2 РО3 РО4**	**3**	Обсуждение темы занятия .	Оценка устного опроса
	СРОП/СРО Задание СРО: Туберкулез легких в сочетании с другими заболеваниями	Туберкулез легких в сочетании с другими заболеваниями (сахарный диабет, язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки, беременность, послеродовой период).	**РО1 РО2 РО3 РО4**	1/5	Обсуждение темы	Оценка устного опроса
2	**Лекция. Тема:** Методы выявления туберкулеза у детей и подростков. Диагностический алгоритм. Туберкулинодиагностика. Диаскинтест	Диагностический алгоритм обследования больного при подозрении на туберкулез у детей и подростков.	**РО1**	**1**	**Обзорная лекция**	Обратная связь Feedback Блиц-опрос по теме

	Практическое занятие. Тема: Клиническая классификация туберкулеза. Классификация случаев заболевания. Методы рентгенологического исследования туберкулеза легких. Основные радиологические синдромы заболеваний легких	Первичный туберкулезный комплекс. Туберкулез внутригудных лимфатических узлов. Организация туберкулинодиагностики. Методика и техника постановки туберкулиновых проб. Интерпретация результатов.	**РО1 РО2 РО3 РО4**	**3**	Обсужение темы занятия.	Оценка устного опроса,чек лист, усвоение практических навыков. и тестирование.
	СРОП/СРО Задание СРО: Туберкулез легких и ХНЗЛ. Клиника и лечение. Обследование лиц с посттуберкулезными изменениями в легких. Критерии излечения.	Клинические проявления. Диагностическая значимость. Обследование лиц с посттуберкулезными изменениями в легких. Критерии излечения.	**РО1 РО2 РО3 РО4**	1/6	Разбор тематических докладов, курация больных RBL: (анализ научной статьи: "Анализ основных эпидемиологических показателей туберкулеза по Туркестанской области"»	Оценка тем докладов, Чек лист на курирование пациента (обратная связь, проверка дневников) Чек-лист для анализа научных статей

3	**Лекция. Тема:** Принципы лечения туберкулеза в современных условиях. Противотуберкулезные препараты. Лекарственно-устойчивый туберкулез. Мониторинг лечения.	Принципы и схемы лечения. Новые противотуберкулезные препараты. Кратокосрочный режим лечения туберкулеза с МЛУ ТБ. Лечение туберкулеза с МЛУ и ШЛУ. Мониторинг лечения. Исходы лечения.	**РО1 РО2**	**1**	**Обзорная лекция**	Рефлексия
	Практическое занятие. Тема: Лечение туберкулеза.	Интенсивное и поддерживающая фазы лечения. Показания для амбулаторного лечения. Методы контроля, оценки эффективности.	**РО1 РО2 РО3 РО4**	**3**	устный опрос содержания темы ситуационное задание и решение тестов	Оценка устного опроса, решения ситуационных задач чек лист оценка тестирования и
	СРОП/СРО Задание СРО: Противотуберкул	Классификация противотуберкулезных препаратов. Новые и	**РО1 РО2 РО3**	1/6	- составление тестовых заданий	Чек лист составления

	езные препараты.	перепрофилированные препараты. Фармакологические свойства препаратов. Побочные действия.	**РО4**		-RBL: Разбор научных статей	тестовых заданий - Чек-лист для анализа научных статей
4	**Лекция. Тема:** Аллергия и противотуберкулезный иммунитет. Иммунопрофилактика туберкулеза. Перевичный туберкулез. Патогенез, потоморфология. Клинические формы.	Понятие иммунитета. Механизм развития иммунных реакций. Виды иммунитета. Иммунно-компетентные клетки, их функции и взаимодействие, способы иммунного ответа. Клеточные иммунитет. Гуморальный иммунитет. Первичный туберкулез у взрослых. Особенности клинических проявлений, диагностика, лечение, исход; наблюдение диспансера. Первичный туберкулезный комплекс. Клинические признаки, диагностика, течение и лечение.	**РО1**	**1**	**Обзорная лекция**	Обратная связь Feedback Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие.Тема: Первичный туберкулезный комплекс. Туберкулез внутригудных лимфатических узлов. Туберкулинодиагностика.	Первичный губеркулезный комплекс. Губеркулез внутригудных лимфатических узлов. Организация губеркулинодиагностики. Методика и техника постановки губеркулиновых проб. Интерпретация результатов.	**РО1** **РО2** **РО3** **РО4**	3	Устный опрос по содержанию темы, Решение ситуационных задач и тестов	Чек лист устного опроса, чек лист ситуационных задач и тестов
	СРОП/СРО Задание СРО: Рентгендиагности	Рентгеносемиотика округлых образований в легких. Диагностика.	**РО1** **РО2** **РО3**	1/6	-Подготовка доклада	Оценка тематических

	ка округлых образований в легких. Предварительный отчет по проекту:		**РО4**		- Работа в приемном отделении курация больных - Работа по проекту	доклада Чек лист кураций больных(обратная связь, проверкав дневников) Чек-лист оцениванния проектной работы
5	**Лекция. Тема:** Диссеминированный туберкулёз лёгких. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, лечение.	Особенности диссеминированного туберкулеза при ранней и поздней диссеминации. Клинические формы диссеминированного туберкулеза. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, лечение.	**РО1**	**1**	**Обзорная лекция**	Обратная связь Feedback Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. Тема: Диссеминированный туберкулез легких.	Особенности диссеминированного туберкулеза легких при ранней и поздней диссеминации. Диагностика и лечение	**РО1 РО2 РО3 РО4**	**3**	Устный опрос по содержанию темы, Решение ситуационных задач и тестов	Чек лист устного опроса, чек лист ситуационных задач и тестов
	СРОП/СРО Задание СРО: Рентгенодиагностика диссеминированного поражения легких. **Рубежный**	Рентгеносемиотика диссеминированного туберкулеза легких.	**РО1 РО2 РО3 РО4**	2/5	RBL: (Анализ научной статьи «Диссеменированный туберкулез легких: современные аспекты». **Тестирован**	Чек лист анализа научных статей Оценка

	контроль 1				**ие**	тестов
6	**Лекция. Тема** Туберкулезный менингит у детей и подростков.. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, лечение.	Туберкулез мозговых оболочек и ЦНС. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика. Базилярный минингит. Минингоэнцефалит. Особенности течения туберкулезного минингита у детей и подростков. Лечение. Осложнения.	**РО1**	**1**	**Обзорная лекция**	Обратная связь Feedback Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. Тема: Туберкулезный менингит у детей и подростков.	Туберкулезный менингит у детей и подростков.. Обследование больных, постановка диагноза, лечение.	**РО1 РО2 РО3 РО4**	**3**	Устный опрос по содержанию темы, Решение ситуационных задач и тестов - просмотр видеоконтента: Техника проведения спинно-мозговой пункции, усвоение материала и дальнейшая отработка практического навыка в ЦПН	Чек лист устного опроса, чек лист ситуационных задач и тестов чек-лист усвоение практических навыков

	СРОП/СРО Задание СРО: Неотложная врачебная помощь при легочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе.	Неотложная врачебная помощь при легочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе.	**РО1 РО2 РО3 РО4**	1/6	Составление тестов - просмотр видеоконтента: Спонтанный пневмоторакс, усвоение материала и дальнейшая отработка практического навыка в ЦПН	-чек лист по составлению тестов - чек-лист усвоение практических навыков
7	**Лекция. Тема:** Патогенез вторичного туберкулеза. Очаговой туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез. Туберкулема легких. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, лечение.	Вторичные формы туберкулеза. Патогенез. Очаговый туберкулез. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика. Инфильтративный туберкулез. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика. Туберкулема легких. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, лечение.	**РО1**	**1**	**Обзорная лекция**	**Обратная свыязь** Feedback Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие.Тема: Очаговый туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез легких. Туберкулема легких.	Очаговый туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез легких. Туберкулема легких. Обследование больных, постановка диагноза. Клинико-рентгенологические формы. Диагностика, лечение с позицией доказательной медицины. Исходы.	**РО1 РО2 РО3 РО4**	**3**	Устный опрос по содержанию темы, Решение ситуационных задач и тестов	Чек лист устного опроса, чек лист ситуационных задач и тестов

	СРОП/СРО Задание СРО Рентгеносемиотика внелегочного туберкулеза: мочеполовой системы и мезентериальных лимфатических узлов.	Рентгенологические проявления внелегочного туберкулеза мочеполовой системы и мезентериальных лимфатических узлов). КПДЛ МЗ СР РК – 2015г. Внелегочной туберкулез.	**РО1** **РО2** **РО3** **РО4**	1/6	Подготовка тематических докладов Курация больных Составление тестовых задание Анализ научных статей	Оценка тематических докладов Чек лист курций больных (обратная связь, проверкав дневников) **Чек-лист составление тестов** Чек-лсит анализа научных статей
8	**Лекция. Тема:** Кавернозный, фиброзно-кавернозный, цирротический туберкулез легких. Патогенез, патоморфология, клиника диагностика, лечение.	Кавернозный, фиброзно-кавернозный туберкулез, цирротический туберкулез легких. Причины формирования, клинические проявления, течение. Диагностика и лечение, исходы, наблюдение диспансера. Лечение.	**РО1**	**1**	**Обзорная лекция**	Рефлексия

	Практическое занятие. Тема: Деструктивные формы туберкулеза легких.	Кавернозный туберкулез легких. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких.Цирротический туберкулез легких. Причины формирования, клинические проявления, течение. Диагностика и лечение, исходы, наблюдение диспансера.	**РО1 РО2 РО3 РО4**	**3**	- обсуждение темы занятия. – устный опрос Решение ситуационн ых задач и тестов	Оценка устного опроса, чек лист решения ситуацио нных задач и тестирова ния
	СРОП/СРО Задание СРО**:** Диагностика полостных образований в легких.	Рентгеносемиотика полостных образований в легких. Диагностика. Контроль включает содержание лекции, практических занятий и СРО	**РО1 РО2 РО3 РО4**	1/6	Тестировани е; Лит.обзор по проекту Анализ научной статьи Курация больных	Чек-лист оцениван ия проектно й работы Чек-лсит анализа научных статей Чек лист кураций больных(о братная связь, проверкав дневников)
9	**Лекция. Тема:** Туберкулезный плеврит, патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, лечение.	Туберкулезный плеврит. Причины формирования, клинические проявления, течение. Диагностика и лечение, исходы, наблюдение диспансера. Внелегочные локализации туберкулеза.Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика и лечение. Частота и соотношение отдельных внелегочных локализаций.	**РО1**	**1**	**Обзорная лекция**	**Обратная свыязь** Feedback Блиц-опрос по теме

	Практическое занятие.Тема: Туберкулезный плеврит и внелегочный туберкулез.	Туберкулезный плеврит. Причины формирования, клинические проявления, течение. Диагностика и лечение, исходы, наблюдение диспансера. Внелегочные локализации туберкулеза.Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика илечение. Частота и соотношение отдельных внелегочных локализаций.	**РО1 РО2 РО3 РО4**	**3**	Устный опрос по содержанию темы, Решение ситуационн ых задач и тестов	Чек лист устного опроса, чек лист ситуацио нных задач и тестов
	СРОП/СРО Задание СРО Рентгеносемиотик а внелегочного туберкулеза: туберкулезный плеврит, костно-суставной туберкулез. **Защита научного проекта:**	Рентгенологические проявления внелегочного туберкулеза туберкулезный плеврит, костно-суставной туберкулез\ КПДЛ МЗ СР РК – 2015г. Внелегочной туберкулез.	**РО1 РО2 РО4** **РО4**	1/5	Разбор тематическо й докладов Курация больных **Работа с проектом**	- Оценка тематичес ких презентац ий Чек лист кураций больных(о братная связь, проверкав дневников) Чек-лист оцениван ия результат ов исследова ния по научному проекту

10	**Лекция:** Организация противотуберкулезных мероприятий. Диспансерное наблюдение больных туберкулезом. Профилактика туберкулеза. Противоэпидемическая работа в очагах туберкулезной инфекции	Организация противотуберкулезной работы. Диспансерное наблюдение больных туберкулезом. Характеристика контролируемых контингентов. Профилактика туберкулеза. Вакцинация БЦЖ. Химиопрофилактика туберкулеза. Санитарная профилактика. Мероприятия в очаге туберкулезной инфекции.	**РО1**	**1**	**Обзорная лекция**	**Обратная свыязь** Feedback Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие.Тема: Профилактика туберкулеза. Диспансерное наблюдение. Особенности течения и лечения профилактика туберкулеза в условиях пандемии Covid-19	Виды профилактики. Специфическая профилактика туберкулеза. Организация специфической профилактики туберкулеза. Химиопрофилактика. Санитарная профилактика.Диспансерная группа учета.	**РО1 РО2 РО3 РО4**	**3**	Устный опрос по содержанию темы, Решение ситуационных задач и тестов	Чек лист устного опроса, чек лист ситуационных задач и тестов
	СРОП/СРО Задание СРО: Амилоидоз внутренних органов, диагностика, клиника, Дыхательная недостаточность, хроническое легочное сердце. Диагностика, клиника лечение. **Рубежный контроль2**	Амилоидоз внутренних органов, диагностика, клиника, Дыхательная недостаточность, хроническое легочное сердце. Диагностика, клиника, лечение.	**РО1 РО2 РО3 РО4**	2/5	Обсуждение темы доклада Курация больных Тестирование	Оценка доклада темы, Чек лист курацийбольных Оценка тестирования

	Подготовка и проведения промежуточной аттестации	*0/12*
9.	**Методы обучения и оценивания**	
9.1	Лекции	Обзорная лекция Блиц-опрос
9.2	Практические занятия	Устный опрос , тестировани, решение ситуационных задании, Приобретение практических навыков и обучение практическим навыкам в симуляционном кабинете ЦПН.
9.3	СРОП/СРО	На базе ОЦФ курация больных, работа с медицинской документацией. • Работа в отделении • участие кафедры в СНО • Составление тестов, ситуационных задач по тематике. • RBL-разбор научных статей • Подготовка и защита докладов
9.4	Рубежный контроль-1,2	Предусмотрено 2 рубежных контроля. Тестирование

10	**Критерии оценивания**				
10.1	**Критерии оценивания результатов обучения дисциплины**				
№ РО	**Наименование результатов обучения**	**Неудовлетворительно**	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**
РО1	**Отражает основные вопросы по организации раннего выявления туберкулеза, алгоритм обследования при подозрении на туберкулез, инновационные методы диагностики и лечения туберкулеза, знания о диспансерном наблюдении.**	Демонстрирует существенные пробелы в знании основного учебно-программного матерриала, допустил дефекты в обследовании пациента,не способен продемонстрировать необходимый минимум диагностических умений, назначить диагностические и лечебные мероприятия	Демонстрирует минимальные знания по всем разделам программы, провел обследование пациента в обьеме, необходимом для выявления типичных признаков изучаемой патологии, знаком с принципами назначения дополнительного обследованияи лечения. Допустил	Демонстрирует полные знания учебно-програмного материала с минимальными недостатками, владеет методами физикального обследования и способен провести обьективное обследование пациента ,назначить дополнительные методы обследования, обосновать диагноз, назначить	Демонстрирует глубокое знание учебно-программного материала, практические навыки: сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных инструментальных исследований и интерпретировать обнаруженные признаки наличия болезни, аргументированно обосновать диагноз, назначить лечение

		для больного и определить группу диспансерного учета.	умеренные погрешности при обследовании пациента и демонстрации практических навыков.	лечение, соответствующее выявленному заболеванию и определить группы диспансерного учета.	в соответствии с современными представлениями медицинской науки и определить группы диспансерного учета.
РО2	**Осуществляет и контролирует отбор вакцины БЦЖ с целью специфической профилактики туберкулеза, владеет техникой постановки вакцины БЦЖ, контролирует экспертизу детей и подростков, программы реабилитации после туберкулеза**	1) использование действующих нормативно-правовых документов системы здравоохранения, контроль за неспособности применять их в практической деятельности для обеспечения и реализации вакцины БЦЖ. 2) неспособных к проведению экспертизы, диспансеризации и реабилитации у детей и подростков	1)Допускает ошибки в навыках использования действующих нормативных правовых документов системы здравоохранения, их применения в практической деятельности для обеспечения реализации и контроля вакцины БЦЖ 2) недостаточно способных к проведению экспертизы, диспансеризации и реабилитации у детей и подростков	1)способен продемонстрировать навыки использования действующих нормативных правовых документов Системы Здравоохранения, их применения в практической деятельности для обеспечения реализации и контроля вакцины БЦЖ 2) на проведение экспертизы, диспансеризации и реабилитации у детей и подростков	1)Самостоятельно демонстрирует навыки использования действующих нормативных правовых документов системы здравоохранения, их применения в практической деятельности для обеспечения реализации и контроля вакцины БЦЖ 2) осуществляет экспертизу, диспансеризацию и реабилитацию у детей и подростков
РО3	**Владеет знаниями, научными принципами и методами исследования ми в медицинской сфере. Умеет**	Демонстрирует существенные пробелы знаний по всем разделам программы, не способен продемонстрир	Демонстрирует минимальные знания по всем разделам программы, не достаточно провел анализ и обработку	Демонстрирует полные знания учебно-програмного материала с минимальными недостатками, обладает	Демонстрирует глубокие знания учебно-программного материала и методов научных исследований, которые

	работать в электронных базах системы здравоохранения МЗ РК, обладает знаниями ведения учетно-отчетной документации по туберкулезу.	овать необходимый минимум научных принципов, методов и знаний в медицинской практике. Не способен проводить анализ и обработку литературных источников.	литературных источников, не обладает достаточными знаниями принципов и методов научных исследований.	достаточными знаниями принципов и методов научных исследований. Провел полный анализ и обработку литературных источников.	позволяют грамотно и полно провести анализ и оброаботку литературных источников и результатов проведенных исследований
РО4	**Эффективно коммуницирует в медицинской практике с учетом особенностей психологии больных туберкулезом детского и взрослого возраста, многокультурности, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии**	Не полностью воспроизводит знания по медицинской этике и деонтологии с требуемой точностью и полнотой, не правильно находит решения по вопросам этики и различных ситуаций, не может применить знания и допускает грубые ошибки по этике и деонтологии в практике. Не может работать в команде.	Не полностью воспроизводит знания по медицинской этике и деонтологии находит решения повопросам этики в различных ситуациях, не может применять знания, допускает неточности и ошибки по этике и деонтологии в практике. Испывает затруднения в командной работе.	Воспроизводит знания по по медицинской этике и деонтологии с требуемой точностью и полнотой, правильно находит решения по вопросам этики и различных ситуаций, не может точно применить знания по этике и деонтологии в практике.Умеет работать в команде.	Воспроизводит знания по медицинской этике и деонтологии с требуемой точностью и полнотой, правильно находит решения по вопросам этики и различных ситуаций, может применить знания по этике и деонтологии в практике. Умеет работать в команде.
10.2	**Методы и критерии оценивания**				
	Чек лист для практического занятия				
Форма		**Оценка**		**Критерии оценки**	

контроля		
Обсуждение темы занятия: устный опрос	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких- либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Выполняет тестовые задания на 0-49 %.
Усвоения практических навыков и обучение практическим навыкам в симуляционном кабинете ЦПН	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза. Правильно демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. Правильно демонстрирует технику проведения спинно-мозговой пункции, технику проведение пункции при спонтанном пневмотораксе, Технику постановки пробы Манту. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.
	Хорошо	Хорошо ориентируется при расспросе и

	Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	осмотре пациентов, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся. Демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. Демонстрирует технику проведения спинно-мозговой пункции, технику проведение пункции при спонтанном пневмотораксе, Технику постановки пробы Манту. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме, с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, При демонстрации практических навыков (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) при проведении техники спинно-мозговой пункции, техники проведения пункции при спонтанном пневмотораксе, техники постановки пробы Манту показал не полное владение материалом по заданной теме, при этом допуская приципиальные ошибки. При подготовке к занятию ограничился только основной учебной литературой. Испытывал затруднения и в систематизации материала и незначительные трудности в умении использовать материал для понимания заданной темы. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Не смог продемонстрировать выполнение практических навыков. Не принимал участия в работе группы. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию. Выполняет тестовые задания на 0-49 %.
Чек-лист для решения ситуационных задач		
Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Чек лист для решения ситуационных задач	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Выполнение тестовых заданий на 90-100%. Отлично ориентируется при правильно демонстрирует практические навыки при проведении техники спинно-мозговой пункции, техники проведения пункции при спонтанном пневмотораксе, техники

		постановки пробы Манту. Описание истории болезни строго по алгоритму и правильно. Использовал для написания истории болезни не менее пяти источников и монографии по конкретным заболеваниям.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Выполнение тестовых заданий на 70-89%. Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся. Демонстрирует практические навыки при техники спинно-мозговой пункции, техники проведения пункции при спонтанном пневмотораксе, техники постановки пробы Манту. Описание истории болезни по алгоритму и правильно, допустил непринципиальные ошибки. Использовал для написания истории болезни менее пяти источников и монографии по конкретным заболеваниям.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С(2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Выполнение тестовых заданий на 50-69%. Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, При демонстрации практических навыков техники спинно-мозговой пункции, техники проведения пункции при спонтанном пневмотораксе, техники постановки пробы Манту показал не полное владение материала по заданной теме, при этом допуская приципиальные ошибки. Описание истории болезни по алгоритму и правильно, допустил принципиальные ошибки. Использовал для написания истории болезни менее трех источников.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Выполнение тестовых заданий на 0-49%. Не смог продемонстрировать выполнение практических навыков. Неправильное описание истории болезни

Чек лист для СРО

Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Подготовка и защита докладов	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Доклад выполнен самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды содержательные и оформленные, при защите докладчик демонстрирует глубокие знания по теме, не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения отвечает четко без затруднении или немного задумчиво с неуверенностью. Проверка на предмет плагиата 90 – 100%.

	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Доклад выполнен самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды содержательные, возможно нелаконичные, при защите докладчик демонстрирует хорошие знания по теме, допускает ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет. Проверка на предмет плагиата70 – 89%.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С(2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Доклад выполнен самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды возможно несодержательны, при защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы или не ориентируется в собственном материале. Проверка на предмет плагиата 50 – 69%.
	Не удовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	За перепись данной работы. При защите доклада текст читает некорректно. Обучающийся не достаточно ориентируется в собственном материале. Проверка на предмет плагиата 0 – 49%.

Чек лист для рубежного контроля 1,2

Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Тестовые задания	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	При решении тестовых заданий: тестовые задания – не менее 10 вопросов. Отправлено вовремя. Основой тестов является контент. Тестовые задания ясны, понятны и четко структурированы. Варианты ответов соответствуют п. 13 требований к тесту. Простота теста – в одном тестовом задании находятся задания одного уровня с одним правильным ответом.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	При решении тестовых заданий: Имеются ошибки и недоразумения (не более 2 из 10 тестовых заданий).
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С(2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	При решении тестовых заданий: В тестовых заданиях имеются стилистические и логические ошибки (не более 4 из 10 тестовых заданий).
	Не удовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	При решении тестовых заданий: В тестовых заданиях имеются грубые ошибки (более 6 из 10 тестовых заданий).

Чек лист для создания тестовых заданий

Форма	**Оценка**	**Критерии оценки**

контроля		
Создание тестовых заданий	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	При создании тестовых заданий: тестовые задания – не менее 10 вопросов. Отправлено вовремя. Основой тестов является контент. Тестовые задания ясны, понятны и четко структурированы. Варианты ответов соответствуют п. 13 требований к тесту. Простота теста – в одном тестовом задании находятся задания одного уровня с одним правильным ответом.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	При создании тестовых заданий: Имеются ошибки и недоразумения (не более 2 из 10 тестовых заданий).
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C(2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	При создании тестовых заданий: В тестовых заданиях имеются стилистические и логические ошибки (не более 4 из 10 тестовых заданий).
	Не удовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	При создании тестовых заданий: В тестовых заданиях имеются грубые ошибки (более 6 из 10 тестовых заданий).

Чек-лист для курации больных, ведения медицинской документации (обратная связь – проверка дневников).

Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Курация больных	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Активно курировал больных. Грамотно заполнил медицинскую документацию. Правильно использовал знание о приказах и клинических протоколах на приеме. Своевременно и правильно заполнил дневники, своевременно проверил, подписал у руководителя
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Участвовал курации больных. Грамотно заполнил медицинскую документацию. Правильно использовал знание о приказах и клинических протоколах на приеме. Своевременно и правильно заполнил дневники, своевременно проверил, подписал у руководителя. Допущенные непринципиальные ошибки исправил сам.
	Удовлетворительно	Участвовал в курации больных пассивно.

	Соответствует оценкам: С(2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Неграмотно заполнил медицинскую документацию, неправильно использовал приказы и клинические протоколы на приеме. Несвоевременно и с ошибками заполнил дневники, только при проверке у руководителя с его помощью исправил ошибки, подписал дневник
	Не удовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Нет желания курировать больного. Неумение заполнение медицинской документации/нежелание. Незнание клинических протоколов и приказов. Несвоевременное и неправильное заполнение дневников, дневник не подписан

Бағалау критерийлері RBL – ғылыми мақала талдауға арналған тексеру парағы

Бағалау критерийі/пайызбен баға	Қанағаттанарлықсыз/0-49%	Қанағаттанарлық/50-69%	Жақсы/70-89%	Өте жақсы/**90-100%**
Мақаланың құрылымы	1) ғылыми мақаланың құрылымдық бөліктерін атамайды	1) тізімдеу кезінде ғылыми мақаланың құрылымдық ретін сақтамайды, құрамдас бөліктерді өткізіп жібереді	1) Ғылыми мақаланың құрылымдық бөліктерін көрсетеді, бірақ құрылым тәртібін бұзады	1) Тізімдеу кезінде ғылыми мақала құрылымының ретін сақтайды АтауыАвторлар баспасы Түйіндеме Жалпы бөлім (кіріспе, мақсат, материалдар мен әдістер, нәтижелер және талқылау) қорытындылар Әдебиеттер тізімі
Ғылыми мақаланың мазмұнын талдау	1) Проблеманың өзектілігін түсінбейді, мақаланың мазмұнын талқылай алмайды	1) Мәселенің өзектілігін түсінеді 2) Жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді атап өтеді 3) ғылыми мақаланың мазмұнын түсінеді	1) Мәселенің өзектілігін болжайды 2) Жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылатын материалдар мен әдістерді түсіндіреді 3) ғылыми мақаланың мазмұнын белгілейді	1) Проблеманың өзектілігін өз бетінше негіздейді және дәлелдейді 2) Жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылатын материалдар мен әдістерді түсіндіреді 3) Ғылыми мақаланың мағыналық мазмұнын еркін

		4) Осы мақаладағы қорытындылар ды, пайдаланылған әдебиеттер тізімін береді	4) Қорытындылар ды негіздейді 5) Осы мақаладағы таңдалған әдебиеттер тізімін негіздейді	жеткізеді 4) Аргументтер мен қорытындыларды дәлелдейді 5) Әдебиетті пайдалану дағдысы бар және осы мақаладағы таңдалған әдебиеттер тізімін негіздейді
Қосымша сұрақтарға жауап (пәнге арналған мақала тақырыбы бойынша)	1) Тақырып бойынша тәжірибелік сабақта қойылған сұрақтарға жауап бермейді: Диссеминерленге н туберкулездын анықтамасы? Диссеминерленге н туберкулездын түрлері? Миллиарлы туберкулездың турлері? Диссеминерленге н туберкулездың рентгенсемиотик асы? Диссеминерленге н туберкулездің асқынулары? Диссеминерленге н туберкулез кезіндегі өлім себептері?	1) Тақырып бойынша тәжірибелік сабақта алған білімдерін жауап беру барысында толық емес қолданады Диссеминерленг ен туберкулездын анықтамасын толық атамады Диссеминерленг ен туберкулездын түрлерін толық атамады, Миллиарлы туберкулездың турлерін толық атамады, Диссеминерленг ен туберкулездың рентгенсемиоти касын толық жауап бермеді, Диссеминерленг ен туберкулездегі асқынуын толық атамады	1) Тақырыб бойынша практикалық сабақта алған білімдерін жауап беру барысында қолданады: Диссеминерлен ген туберкулездын анықтамасы Диссеминерлен ген туберкулездын түрлері, Миллиарлы туберкулездың турлері, Диссеминерлен ген туберкулездың рентгенсемиоти касы, Диссеминерлен ген туберкулездегі асқынуы Диссеминерлен ген туберкулездегі кезіндегі өлім себептері	1) Жауап беру барысында тақырыб бойынша алған білімдерін тәжірибелік сабақта толық қолданады: Диссеминерленген туберкулездын анықтамасы Диссеминерленген туберкулездын түрлері, Миллиарлы туберкулездың турлері, Диссеминерленген туберкулездың рентгенсемиотикас ы, Диссеминерленген туберкулездегі асқынуы Диссеминерленген туберкулездегі кезіндегі өлім себептері

		Диссеминерленген туберкулез кезіндегі өлім себептерін толық атамады		

Многобальная система оценка знаний			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11.	Учебные ресурсы
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)	1. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/84/ 2. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/83/ 3. https://aknurpress.kz/login 4. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/561/ 5. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/267/ 6. https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=120093 7. https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=129953 8. https://www.iprbookshop.ru/22223.html 9. https://www.iprbookshop.ru/6234.html
Электронные учебники	1. Перельман , М. И. Фтизиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / М. И. Перельман , И. В. Богадельникова. - 4-бас. өңд. және толық. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 448 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 2. Туманбаев, А. М. Білім беру мекемелерінде балаларда туберкулезді анықтау мен профилактикасын жетілдіру шаралары [Электронный ресурс] : дис. ... магистр акад. дәрежесін алу / А. М. Туманбаев. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 61бет

3. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. диск (CD-ROM)(8.91Мб). - ISBN 978-9965-578-65-6 : 100 Тг.
4. Фтизиатрия [Текст] : учебник / под ред. П. К. Яблонский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. http://elib.kaznu.kz/
5. Игембаева Р.С. Фтизиатрия - Оқу құралы.- Алматы., ЖШС "Эверо",2020. - 196 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/561/
6. Бугаков А.А., Бугакова С.Л. Туберкулез в схемах и таблицах. Учебное пособие. Второеиздание – Алматы: Издательство «Эверо», 2020. - 100 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/267/
7. Агзамова Р.А.Рентгенологическая диагностика туберкулеза органов дыхания у детей и подростков. Учебное пособие / Р.А. Агзамова, А.А. Бугаков, Р.С. Рахимжанова, А.Ш. Искакова. – Алматы, 2020. - 110 с.
ISBN 978-601-310-535-2 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/84/
8. Агзамова Р.А., Бугаков А.А., Бугакова С.Л. Бактериологическая диагностика туберкулеза. (Учебное пособие). - Алматы, Эверо, 2020. - 84 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/83/
9. Дифференциальная диагностика и лечение туберкулеза у взрослых и детей.Бекембаева Г.С., Жандаркулов А.А. , 2018/https://aknurpress.kz/login
10. Гельберг, И. С. Фтизиатрия : учебное пособие / И. С. Гельберг, С. Б. Вольф, Е. Н. Алексо. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 368 с. — ISBN 978-985-06-3041-4.
11. https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=120093
12. Гельберг, И. С. Фтизиопульмонология : учебник / И. С. Гельберг, С. Б. Вольф, Е. Н. Алексо. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 387 с. — ISBN 978-985-06-3399-6. https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=129953
13. Кошечкин, В. А. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых : учебное пособие / В. А. Кошечкин, В. Н. Зимина, В. И. Ширманов. — Москва : Российский

	университет дружбы народов, 2014. — 316 с. — ISBN 978-5-209-05543-3. https://www.iprbookshop.ru/22223.html 14. Копылова, И. Ф. Туберкулез органов дыхания у детей и подростков : учебное пособие / И. Ф. Копылова, С. В. Смердин, М. Г. Вертячих. — 15. Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2007. — 152 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/6234.html (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей https://www.iprbookshop.ru/6234.html
Лабораторные физические ресурсы	
Специальные программы	
Журналы (электронные журналы)	
Литература:	**Основная:** 1. Koshechkin, V. A.Phthisiatry: textbook / V. A. Koshechkin. - ; Miinistry of Education and Science. Recommended dy "Russian Medical Academy of Postgraduatte Education" Ministry of Helth of the Russian Federation. - M. : GEOTAR-Media, 2017. - 256 p. 2. Prasad, Rajendra Manual of tuberculosis [Text] : guide / Rajendra Prasad. - 1th ed. - New Delhi. London. Philadelphia. Panama : The Health Sciences Publisher, 2015. - 332 p. - ISBN 978-93-5152-222-5 : б/цПеревод заглавия: Руководство по борьбе с туберкулезом 3. Кошечкин, В. А. Фтизиатрия: учебник / В. А. Кошечкин. - ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ДПО "Россиская мед. акад. последипломного образования". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 с. - 4. Фтизиатрия : учебник / В. Ю. Мишин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 520 с. 5. Перельман, М. И. Фтизиатрия : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Мин-во образования и науки РФ. Рек. ГОУ ВПО "Мос. мед. акад. им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 448

+эл. опт. диск (CD-ROM).
6. Перельман, М. И. Фтизиатрия : жоғарғы мед. оқу орындарының обучающийсятеріне арналған оқулық / М. И. Перельман, В. А. Корякин ; ауд. Т. Ә. Момынов. - Алматы : Эверо, 2014. - 460 бет. с.
7. Перельман, М. И. Фтизиатрия: оқулық / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова; қазақ тіліне ауд. және жауапты ред. К. С. Игембаева ; РФ білім және ғылым министрлігі. - 4-бас., өңд. және толықт. ; И. М. Сеченов атындағы ГОУ ВПО Москва мед. акад. ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 448 бет. +эл. опт. диск
8. Перельман, М. И. Фтизиатрия: учебник / М. И. Перельман, В. И. Богадельникова ; М-во образования и науки РФ. - 4-е изд. перераб. и доп ; Рек. ГОУ ВПО "Московская мед. акад. им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 446 +эл. опт. диск (CD-ROM).
9. Фтизиатрия: Учебник/ Ракишева А.С., Цогт Г.; МЗ РК Казакский Национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова; – Алматы, 2014. – 420с.

Дополнительная:
1. Бекембаева , Г. С. Ересектер мен балалар туберкулезінің дифференциалды диагностикасы мен емі : оқу құралы / Г. С. Бекембаева , А. А. Жандарқұлов . - Қарағанды : АҚНҰР, 2016. - 184 б
2. Фтизиатрия. Национальные клинические рекомендации : рекомендация / под ред. П. К. Яблонского. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. -240 с
3. Общая врачебная практика. В 2 т. Т.2. : национальное руководство / ред. И. Н. Денисов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 888 с.
4. Интегрированный контроль туберкулеза / Integrated tuberculosis control : руководство. - Алматы : [б. и.], 2016. - 254 с.
5. Самарина, В. Н. Детские инфекционные болезни. Для врачей всех специальностей : практическое руководство / В. Н. Самарина, О. А. Сорокина. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Лаборатория базовых знаний, 2013. - 336 с
6. Зимина, В. Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых : руководство / В. Н. Зимина, В. А. Кошечкин, А. В. Кравченко. - М. : ГЭОТАР -

	Медиа, 2014. - 224

12.	Политика дисциплины
Требования предъявляемые к обучающийсям посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.	**Штрафные и поощрительные меры**
Итоговый контроль знаний обучающийсяов	• Если обучающийся не соблюдает установленные требования на экзамене: использует шпаргалки, мобильные и другие устройства, допускает дисциплинарные нарушения, мешает своими действиями другим обучающимся, представители КТИЦ и ОР вправе удалить его из аудитории. В этом случае составляется акт о нарушении процедуры экзамена результаты экзаменов аннулируются, в ведомости выставляется «F», «0». • Пересдача не допускается. Обучающийся повторно записывается на данную учебную дисциплину/модуль на платной основе, посещает все виды учебных занятий, выполняет все виды учебной работы согласно программе и пересдает итоговый контроль.
Не допускается пропуск занятий без уважительной причины.	Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающийсям, пропустившим занятия по неуважительной причине или неотработавшим в электронном журнале в ячейке рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» на последней неделе академического периода при фронтальном расписании занятий/за 2 дня до начала экзамена при цикловом обучении.
Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине.	• Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются при предоставлении подтверждающего документа (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам). Обучающийся обязан предоставить справку в деканат не позднее 5 рабочих дней с момента ее получения. При отсутствии подтверждающих документов или при предоставлении их в деканат позднее, чем через 5 рабочих дней после выхода на учебу причина считается неуважительной. Обучающийся подает заявление на имя декана и получает лист отработок суказанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате. Обучающимся, пропустившим занятия по уважительной причине в электронном журнале в ячейке рядом с отметкой «н» выставляется оценка, полученная в результате отработки занятия. При этом отметка «н» автоматически аннулируется.

	• Обучающийсям, пропустившим занятия по распоряжению декана обосвобождении, отметка «н» не выставляется, выставляется средняя оценка успеваемости; рубежный контроль отрабатывается
Посещение занятий и лекций вовремя.	При опоздании обучающийся на более 5 минут недопускается к занятию. В электронном журнале выставляется нб.
У обучающегося должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).	При несоответствующем виде обучающийся не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб.
Наличие у обучающегося медицинской санитарной книжки.	Без санитарной книжки обучающийся не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.
СРОП	Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в электронный журнал.
Своевременное выполнение заданий по СРО.	Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов отнимаются из оценок СРО.
Обучающийся должен с уважением относится к преподавателям и своим однокурсникам.	При неуважительном поведении обучающегося, проводится обсуждение данного поведения обучающегося на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям.
Бережное отношение обучающийсяов к имуществу кафедры.	При уничтожении имущества кафедры, обучающийся своими силами восстанавливает имущество.
Рубежный контроль	Рубежный контроль знаний обучающихся проводится: • не менее двух раз в течение одного академического периода на 5/10 днях теоретического обучения - при фронтальном расписании занятий • не менее двух раз, в течении одного цикла в зависимости от длительности теоретического обучения - при блочном расписании занятий • Обучающийся, имеющий 3 и более пропуска по практическому занятию включая занятие СРОП к сдаче рубежного контроля не допускается • Итоги рубежных контролей своевременное выставляются в электронный журнал. • Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. • Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление

	на имя декана, предоставляет подтверждающие документы (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в слайде 5.
Корректировка оценок текущего и рубежных контролей	Корректировка оценок текущего и рубежных контролей проводится при технических ошибках в заполнении электронного журнала на основании объяснительной записки преподавателя (за подписью заведующего кафедрой, декана факультета и комплаенс-офицера) с указанием причины; разрешения проректора по учебной и методической работе.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
Оценка итогового контроля	Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль № 1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

Политика выставления оценок по дисциплине

Текущий контроль: тестирование, оценка решении ситуационных задач, лист оценки дискуссии, лист оценки работы в малых группах, лист оценки круглого стола, алгоритм диагностики и схемы лечения

Рубежный контроль: Тестирование. Контроль усвоение практических навыков.

Рубежный контрользнаний обучающийсяов проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 5/10 днях теореотического обучения с проставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля).

- штрафной балл при пропуске одного лекционного занятия без уважительной причины составляет 1,0 балла;
- Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительньной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельством или иным обьективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляется в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
- Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов отнимаются из оценок СРО).

-при пропуске одного занятия СРОП – штрафной балла 2,0;

- Обучающийся, не набравший проходной балл (50 %) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль № 1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
- Экзаменационная оценка выставляется по итогам текущего и рубежного контролей - оценки рейтинга допуска (ОРД) (60%) и итогового контроля – оценки на экзамене (40%).
- ОРД (оценка рейтинга допуска) определяется как среднее значение баллов за практические занятия, СРО, и рубежный контроль.
- Обучающийся, набравший минимальный балл ОРД, равный 1 (15%) и выше допускается к сдаче экзамена.

Итоговый контроль: Тестирование в КТИЦ.

14	Согласование, утверждение и пересмотр		
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром 14.06.2024	Протокол № 9	Ф.И.О. руководителя БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись
Дата утверждения на кафедре «13» 06 2024г	Протокол № 14	Ф.И.О заведующего кафедры, к.м.н. Касаева Л.Т.	Подпись
Дата одобрения на АК ОП «14» 06 2024г	Протокол № 12	Ф.И.О. председателя АК ОП Хужахмедова Р.Н.	Подпись
Дата пересмотра на кафедре «___» _____2024г	Протокол№___	Ф.И.О заведующего кафедры, к.м.н. Касаева Л.Т.	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП «___» _____2024г	Протокол № ___	Ф.И.О. председателя АК ОП Хужахмедова Р.Н.	Подпись